OPENBARE BASISSCHOOL
de tuimelaar

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL
DE TUIMELAAR
2022-2023

Meer- en minder begaafdheid

Kinderen volgen hun eigen leerlijn. Kinderen stromen bij ons uit van praktijkonderwijs tot en met gymnasium.

Gedragsproblematiek

Onze school kenmerkt zich door de fijne sfeer, waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Onze aanpak ten aanzien van gedrag is positief en preventief.

Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht eventuele beperking. Samen met ouders zullen we in gesprek blijven of wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van ieder kind.

Dyslexie/Dyscalculie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning aan. Als er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie dan vindt begeleiding op school plaats door een dyslexiespecialist, in nauwe samenwerking met de leerkracht. We werken met BOUW; een hulpprogramma voor jonge lezers waar het lezen moeilijk op gang komt. Voor kinderen met ernstige rekenproblemen bieden we een aangepast programma aan.

Schoolklimaat

Onze school kenmerkt zich door een positieve sfeer, waarin alle kinderen zich veilig voelen. De inspectie beoordeelde dit aspect in april 2016 met een 'goed'. In mei 2018 is dit onderdeel door het bestuur eveneens beoordeeld met een 'goed'. Kinderen worden betrokken bij het beleid van school in de vorm van de kinderraad.

Ouderbetrokkenheid

Wij vinden het van wezenlijk belang dat ouders en leerkrachten samen rondom het kind staan. We gaan graag met u in gesprek over de ontwikkel en ondersteuningsbehoefte van uw kind, u kent uw kind immers het best!

OPENBARE BASISSCHOOL de tuimelaar

INHOUD

Het schoolondersteuningsprofiel 4

Inleiding 4

Wet passend onderwijs en het SOP 4

SWV Driegang 4

Wat betekent het SOP voor u als ouder? 5

ambitie en visie van de tuimelaar 6

Waar obs de tuimelaar voor staat 6

Inclusieve school 6

Basisondersteuning 8

Ondersteuningsstructuur 9

Preventieve en licht curatieve interventies 9

Inzet extra ondersteuning 10

Huidige diversiteit leerling populatie 13

Diversiteitsomvang 13

Huidige basisondersteuning en ontwikkelambitie op de OBS De Tuimelaar 14

Ontwikkelpunten komende jaren 15

HET SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

INLEIDING

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van obs de Tuimelaar. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op obs de Tuimelaar. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met Tineke Maasland (IB) of Nicolette van der Weide (directeur), stuur een mail naar directietuimelaar@o2a5.nl

WET PASSEND ONDERWIJS EN HET SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV DRIEGANG

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Altena, Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden en West-Betuwe.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de ‘basisondersteuning’ vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

WAT BETEKENT HET SOP VOOR U ALS OUDER?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

AMBITIE EN VISIE VAN DE TUIMELAAR

Binnen de 5 openbare scholen van het cluster Molenwaard hebben wij de ambitie uitgesproken dat wij ieder kind de ondersteuning willen bieden die een kind nodig heeft op één van onze scholen! Als het op de ene school niet lukt, gaan we zoeken of we op één van onze andere scholen wel een passende plek kunnen vinden.

WAAR OBS DE TUIMELAAR VOOR STAAT

Op De Tuimelaar leert uw kind, naast belangrijke vakken als rekenen, lezen, taal en spelling, vooral zichzelf te zijn. Waar is het goed in? Wat wil uw kind nog leren? Wat moet het nog leren? We volgen de ontwikkeling van uw kind nauwgezet en gaan regelmatig met uw kind hierover in gesprek. Wij zijn nieuwsgierig waar de talenten liggen van uw zoon of dochter. Is het muzikaal, creatief of juist nieuwsgierig? Misschien neemt uw kind gemakkelijk de leiding?

Ons aanbod stemmen we zoveel mogelijk af op het niveau van het kind. Daarbij betrekken we niet alleen het kind, maar ook u als ouder, zodat uw zoon of dochter met een stevige basis onze school verlaat. Hoe ziet die stevige basis er in onze ogen uit? Uw kind kan zelf keuzes maken, hun huiswerk plannen en hun tijd indelen. Hij of zij kan samenwerken en is zich bewust van en toont respect voor de mensen om zich heen. En uw kind heeft geleerd voor zichzelf en voor anderen op te komen. Het is ons doel om dat samen met u en uw kind te bereiken.

Bovenstaande tekst staat op de voorpagina van onze website. Op onze site kunt u veel informatie vinden over onze school, onze vise en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Lees meer op: www.obsdetuimelaar.org

INCLUSIEVE SCHOOL

Wij zijn een inclusieve school: wij bieden onderwijs waarin kinderen vanuit allerlei achtergronden en met én zonder beperking samen spelen, werken en leren. Op een toegankelijke school in hun eigen omgeving, die hun ouders hebben uitgekozen, dezelfde school waar ze heen zouden gaan als ze geen handicap hadden. Inclusief onderwijs is open voor iedereen, toegankelijk in alle aspecten en dus met de nodige ondersteuning en zorg waar die nodig is voor optimale ontwikkeling. Wij passen de organisatie van de school zo aan zodat wij aan kunnen sluiten bij de ontwikkelings-en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Er is veel aandacht voor de primaire vakken zoals lezen, schrijven, rekenen, taal en wereldoriëntatie. We komen tegemoet aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. We bieden een doorgaande leerlijn aan, waarin rekening wordt gehouden met verschillen.

- Onze school is een openbare school. Dit betekent dat wij open staan voor iedereen en dat wij respect hebben voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond.
- Onze kinderen leren rekening te houden met, maar ook nieuwsgierig te zijn naar de overtuigingen van anderen.
- We leren onze kinderen bewuste en doordachte keuzes maken en hun eigen grenzen aan te geven.
- Er is ruimte zijn om jezelf te zijn; iedereen is anders, en dat is mooi! Wij gaan uit van deze verschillen en gebruiken die als uitgangspunt om jezelf en je talenten te ontdekken.
- We hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind;

- Talentontwikkeling neemt bij ons een belangrijke plaats in, we organiseren een aantal keer per jaar een open podium en kinderen kunnen wekelijks kiezen voor keuzevakken.
- De inbreng en inspraak van onze kinderen in het leerproces en de schoolontwikkeling is groot.
- We leren vaardigheden aan op sociaal, emotioneel, motorisch en creatief gebied met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens.
- Eerlijkheid, openheid en vertrouwen zijn verweven in ons onderwijs.
- De school waar ieder kind zich écht veilig voelt!

Een goede samenwerking tussen stichtingsbestuur, schoolleiding, leerkrachten, kinderen en ouders draagt bij aan een positief schoolklimaat.

	Oordeel auditor
Kwaliteitsgebied 1: onderwijsresultaten	
Standaard 1.1: cognitieve eindresultaten	Voldoende
Kwaliteitsgebied 2: onderwijsproces	
Standaard 2.1: aanbod	Goed
Standaard 2.2: zicht op ontwikkeling	Goed
Standaard 2.3: didactisch handelen	Voldoende
Standaard 2.4: ondersteuning	Goed
Kwaliteitsgebied 3: schoolklimaat en veiligheid	
Standaard 3.1: schoolklimaat	Goed
Standaard 3.2: veiligheid	Goed
Kwaliteitsgebied 4: kwaliteitszorg en ambitie	
Standaard 4.1: evaluatie en verbetering	Goed
Standaard 4.2: kwaliteitscultuur	Goed
Standaard 4.3: verantwoording en dialoog	Goed

Auditrapport mei 2018

De ondersteuning op de Tuimelaar

BASISONDERSTEUNING

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

De expertise en ervaring van het team van OBS DeTuimelaar kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.

De IB-er voert mentorgesprekken met de leerkracht, 2 keer per jaar. Er is iedere maand overleg tussen IB en directie over de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Hiervan wordt een verslag gemaakt en in Parnassys gezet. De leerkrachten krijgen indien van toepassing handelingsadviezen, of er wordt een afspraak gemaakt voor een CLB-gesprek of het maken van een OPP.

In onderstaand overzicht de stappen overzichtelijk op een rijtje. Het spreekt voor zich dat de leerkracht de volgende stap pas inzet na de tips/adviezen van de vorige stap een aantal weken te hebben uitgeprobeerd:

- Stap 1: leerkracht raadpleegt de ouders van het kind en een collega, evt. gedragsspecialist/ rekenspecialist of taalspecialist binnen de school. Zo nodig een handelingsplan.
- Stap 2: leerkracht noteert acties in parnassys
- Stap 3: leerkracht bespreekt het kind met de ib-er
- Stap 4: leerling wordt besproken in dir/ib overleg, de leerkracht vult vooraf het formulier in met probleemomschrijving, ondernomen acties en hulpvraag. Hieruit komen zoveel mogelijk concrete tips/handelingsadviezen uit voort of bijv. een CLB / hulp inschakelen interne specialisten. Leerkracht/ib heeft gesprek met ouders
- Stap 5: het kind wordt besproken in het SOT (schoolondersteuningsteam) met brugfunctionaris onderwijs en eventueel zorg, directie en ib en eventueel ouders
- Stap 6: er wordt een arrangement of voorziening aangevraagd via het ondersteuningsteam van het SWV.
- Het mag ook voor zich spreken dat er zich soms situaties voordoen waarbij sneller gehandeld moet worden en met name de eerste 3 stappen overgeslagen worden.

PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	Extra ondersteuning in de groep (basisondersteuning plus) Indien ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld, is er ondersteuning van een dyslexiespecialist in nauwe samenwerking met de leerkracht. We werken met BOUW, een programma voor jonge kinderen waarbij het lezen (of de voorwaarden om te komen tot lezen) moeilijk op gang komt.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Met rekenen en begrijpend lezen werken we groepsdoorbrekend. Op deze manier kunnen wij

	leerlingen zo goed mogelijk passende leerstof aanbieden. Ieder kind volgt de instructie op zijn of haar eigen niveau, ieder kind volgt dus een eigen leerroute met eigen uitstroomprofiel. Dit kan per vak verschillen.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	De school is rolstoelvriendelijk. In ons multifunctioneel gebouw huisvesten meerdere zorgaanbieders.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	We werken met de methode Leefstijl in de groepen 1 tot en met 8. Leefstijl is gericht op een positieve manier van omgaan met elkaar. Daarnaast werken volgens de visie van Taakspel in groep 1-8 en werken we met Move a head.
Protocol voor medisch handelen	Het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen kunt u vinden op onze website.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	In ons gebouw bevinden zich een logopediste, ergotherapeut, fysiotherapeut, caesartherapeut, dyslexiespecialist, stichting Balans. Indien van toepassing werken we hier nauw mee samen.

INZET EXTRA ONDERSTEUNING

We hebben een aantal onderwijsassistentes die ondersteuning bieden in de groepen, vanuit de inzet NPO-middelen zijn alle groepen van leerjaar 1-6 volledig dubbel bezet. In 7-8 is een onderwijsassistent, 2 dagen per groep.

De kinderen die geen Nederlandstalige achtergrond hebben (NT2 kinderen) krijgen bij ons op school extra ondersteuning door een onderwijsassistent en we hebben een vrijwilligster die 3x2 uur per week komt werken. In de groepen 1-3 hebben we een speciale NT2 leerkracht voor 0,5 FTE.

Huidige deskundigheid op OBS De Tuimelaar

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

	Naam:
Intern Begeleider	Tineke Maasland Jan Joostens
Taal/leesspecialist	Elise van der Linden
Dyslexie specialist	Tineke Maasland Elise van der Linden
Rekenspecialist	Tineke Maasland
Gedragsspecialist	Eva Amersfoort
Sociale vaardigheden specialist	Eva Amersfoort
Vakleerkracht lichamelijke oefening	Jeroen Wolvers Sportcoach Molenwaard Actief
Hoogbegaafden specialist	Elise vd Linden Ingeborg Faber Rogier Jue Andrea van Hoorn
BHV	Ingeborg Faber Eva Amersfoort Marianne van Duijvendjik Mark den Ouden Marius Kalkman Rogier Jue Nicolette van der Weide

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur of binnen het samenwerkingsverband.

	Ondersteuning door:
Samenwerkingsverband	Taal/leesspecialist gedragsspecialist Dog project Inclusief specialist Jonge kind Back to Basic
Logopedist	Logopediepraktijk Alblasserwaard
Hoogbegaafdheidspecialist	Ambulant begeleiders vanuit het SWV (Anne Marie Koetsier en Sasha Jansen)
Schoolmaatschappelijk werk	Sociaal team Molenwaard
Schoolarts	Evelien van Deventer
Intern Begeleider	IB-team openbaar onderwijs Molenwaard
Dyslexiespecialist	onderwijsadviesbureau Centraal Nederland

De diversiteit op de Tuimelaar

HUIDIGE DIVERSITEIT LEERLING POPULATIE

De diversiteit van onze leerling populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. De leerkrachten/ouders/kinderen worden begeleid door een ambulant begeleider vanuit het samenwerkingsverband.

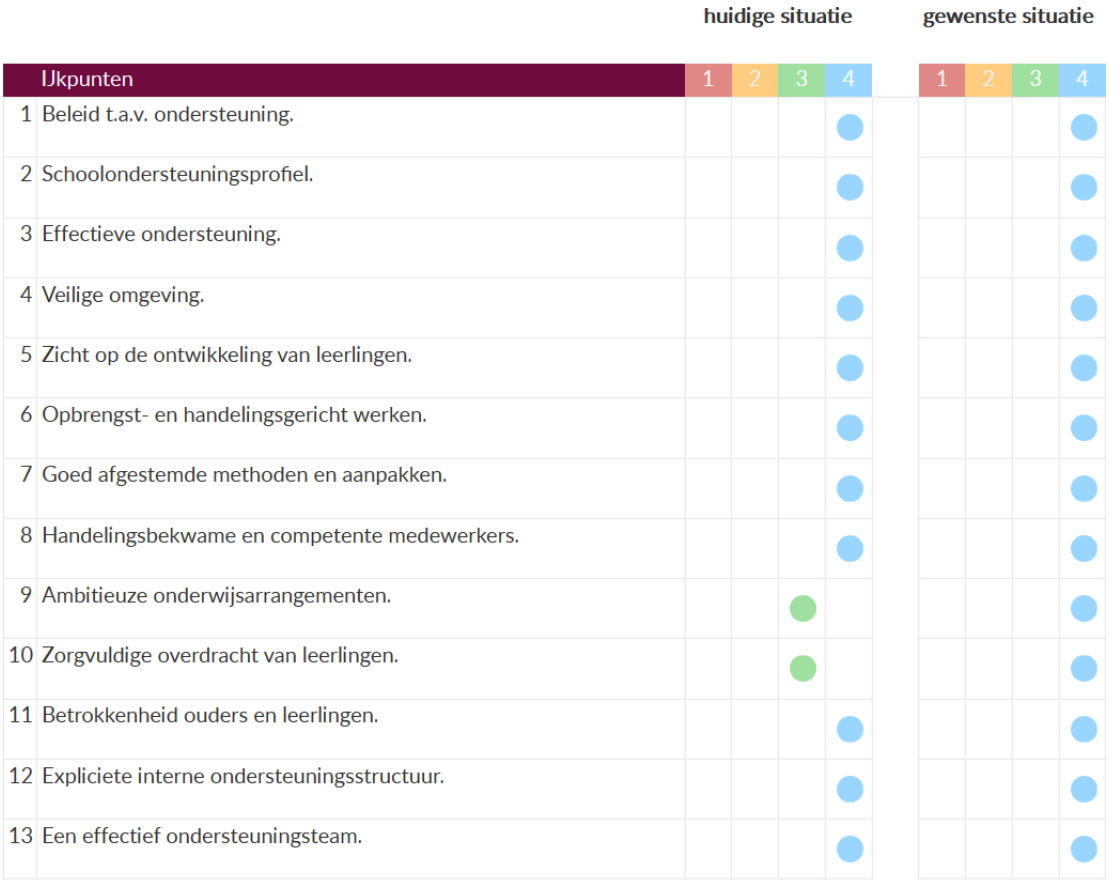
DIVERSITEITSOMVANG

Schooljaar 2022-2023

Leerlingaantallen

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	220		
Aantal groepen	8		
Aantal leerlingen categorie 1	124	56%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	87	40%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	1	0%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	8	4%	2%
Totaal gewogen diversiteit	306.5		
DQ school	1.47		

HUIDIGE BASISONDERSTEUNING EN ONTWIKKELAMBITIE OP DE OBS DE TUIMELAAR



Zoals blijkt uit bovenstaande tabel scoren we laag op pijler 10, we kunnen deze lage score niet helemaal verklaren.

10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.
nr	indicator
1	Bij mijn leerlingen met speciale onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
2	Het onderwijsarrangement van mijn leerling sluit aan bij het onderwijsarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van mijn leerling.
3	Het onderwijsarrangement van mijn leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.
4	Het onderwijsarrangement van mijn leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.
5	Ik koppel in het eerste jaar de ontwikkeling van mijn leerlingen met speciale onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.
6	De school volgt de leerlingen, die de school verlaten, tenminste gedurende drie jaar.

1. *Ja, er vindt in alle gevallen warme overdracht plaats*
2. *Ja, het onderwijsarrangement sluit aan bij de vorige voorziening.*
3. *Ja, alle leerlingen worden warm overgedragen naar de volgende groep, zowel mondeling als schriftelijk*
4. *Ja, als een kind naar een andere school gaat vindt er een warme overdracht plaats.*
5. *Nee, er vindt geen structurele terugkoppeling plaats*
6. *Ja, we krijgen de schoolresultaten terug van het voortgezet onderwijs. Dit houden we bij in ons eigen leerlingvolgsysteem.*

ONTWIKKELPUNTEN KOMENDE JAREN

Op De Tuimelaar zijn wij op onder andere de volgende punten volop in ontwikkeling:

- Kinderen nog meer betrekken bij hun leerproces en zowel ouders en kinderen betrekken bij het opstellen van een handelingsplan.
- in de toekomst scholing op gedifferentieerd leren; meer zicht op leerlijnen, tegemoet komen aan leerstijlen van kinderen.
- Gedifferentieerd leren en adaptief onderwijzen, een nieuwe organisatievorm; Slim Fit.

We merkten dat er een spanningsveld was tussen optimaal aansluiten bij de ontwikkeling & onderwijsbehoefte van ieder kind en de manier waarop wij ons onderwijs organiseren. De diversiteit wordt steeds groter, de spreiding in de groep is groot (IQ 60 tot 145+).

Wij hebben met elkaar bedacht hoe wij ons onderwijs effectiever kunnen organiseren. En dan wel zo, dat de kinderen dat aangeboden krijgen waar ze baat bij hebben en zo dat de leerkracht op een effectieve en efficiënte manier lesgeeft, wat zoveel mogelijk tijdwinst en energie oplevert.

Wij werken met thuisgroepen en bij de vakken rekenen en begrijpend lezen werken we groepsdoorbrekend.

Ieder kind krijgt instructie voor rekenen en begrijpend lezen op het niveau van het verwachte uitstroomprofiel.

Verwacht uitstroomniveau PROO/Basis	Verwacht uitstroomniveau Basis/Kader/TL	Verwacht uitstroomniveau TL/Havo/VWO
< 12%	<18%	70%
Einddoelen minimaal leerstof leerjaar 6	Einddoelen minimaal Leerstof leerjaar 7	Einddoelen leerstof leerjaar 8

Dit bovenstaande schema geeft voor onze school een ‘normaalverdeling’ aan, dit is hoe wij kinderen de afgelopen jaren hebben verwezen. als een kind instructie volgt van de leerstof (van één of meerdere vakken) een jaar onder zijn/haar leeftijd is dat geen probleem als we verwachten dat dit kind uitstroomt op Basis, Kader en TL. We vinden het belangrijk dat met name de leerstof van bijv. rekenen in de voorgaande jaren goed beheerst wordt door kinderen. We blijven hoge doelen stellen, maar wel passend bij het kind!

De inspectie beoordeelt een school of alle kinderen op de eindtoets 1F halen, maar kijkt ook hoeveel procent van de kinderen 2F/1S halen, het percentage verschilt per vakgebied en is afhankelijk van het schoolgewicht.

Het schoolgewicht wordt gemeten aan de hand van gegevens die vanuit het CBS komen, dus bijv. inkomen van de ouders, opleidingsniveau, aantal jaar in NL, etc.