Openbare basisschool De Tuimelaar

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Openbare basisschool De Tuimelaar.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Openbare basisschool De Tuimelaar

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare basisschool De Tuimelaar
Raadhuisplein 1
2957RK Nieuw-Lekkerland

0184-820994
http://www.obsdetuimelaar.org/
tuimelaar@o2a5.nl

Extra locaties

obs De Knotwilg
Waterlinie 2
2965CC Nieuwpoort
0184-601729
De Knotwilg is onderdeel van ons onderwijsteam 'Molenwaard'

Voor meer informatie klik hier; obs de Knotwilg

obs De Boomgaard
Kerklaan 11
2959BR Streefkerk
0184-689350
De Boomgaard is onderdeel van ons onderwijsteam 'Molenwaard'

Voor meer informatie klik hier: obs De Boomgaard

obs De Stapsteen
Lindenstraat 3
2971AR Bleskensgraaf
0184-691875
De Stapsteen is onderdeel van ons onderwijsteam Molenwaard

voor meer informatie klik hier: obs De Stapsteen

obs De Ammers
Lijsterstraat 35b
2964CC Groot Ammers
0184-661228
De Ammers is onderdeel van ons onderwijsteam Molenwaard

Voor meer informatie klik hier: obs De Ammers

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Clusterdirecteur Molenwaard	Nicolette van der Weide	directietuimelaar@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Bernadette de Munk	bernadettedemunk@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Nikee Timmers	nikeetimmers@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Like Klaver	lklaver@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Anouk Vonk	anoukvonk@o2a5.nl

Nicolette van der Weide is het eerste aanspreekpunt voor obs De Tuimelaar.

Schoolbestuur

Stg. Openb. Primair Onderwijs Alblasserwaard/Vijfheerenland.
http://www.o2a5.nl

Samenwerkingsverband

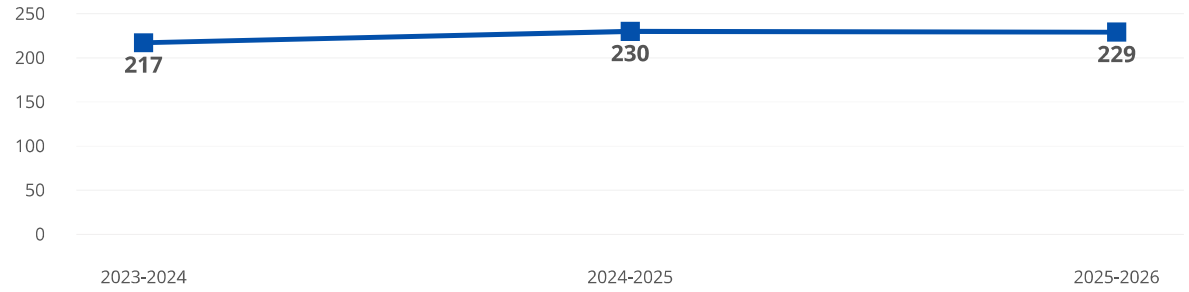
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

2025-2026
229

Onze school groeit, we hebben twee tijdelijke lokalen naast het schoolplein geplaatst en wachten op een oplossing voor permanente huisvesting. Ons marktaandeel is de laatste jaren met 11% gestegen (naar 23%) en daar zijn we trots op!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht voor jou

Respect-Veiligheid-Vertrouwen

Samen voor het kind

Missie en visie

Op De Tuimelaar leert uw kind, naast belangrijke vakken als rekenen, lezen, taal en spelling, vooral zichzelf te zijn. Waar is het goed in? Wat wil uw kind nog leren? Wat moet het nog leren? We volgen de ontwikkeling van uw kind nauwgezet en gaan regelmatig met uw kind hierover in gesprek. Wij zijn nieuwsgierig waar de talenten liggen van uw zoon of dochter. Is het muzikaal, creatief of juist nieuwsgierig? Misschien neemt uw kind gemakkelijk de leiding? Ons aanbod stemmen we zoveel mogelijk af op het niveau van het kind. Daarbij betrekken we niet alleen het kind, maar ook u als ouder, zodat uw zoon of dochter met een stevige basis onze school verlaat. Hoe ziet die stevige basis er in onze ogen uit? Uw kind kan zelf keuzes maken, huiswerk plannen en zijn of haar tijd indelen. Hij of zij kan samenwerken en is zich bewust van en toont respect voor de mensen om zich heen. En uw kind heeft geleerd voor zichzelf en voor anderen op te komen. Het is ons doel om dat samen met u en uw kind te bereiken.

Identiteit

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding

Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. Kinderen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren kinderen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof

Naast het levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we in gesprek gaan over de 5 wereldgodsdiensten, bezoeken we diverse geloofshuizen.

Op onze school krijgen de kinderen in leerjaar 6 en 7 les in Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO), protestants christelijk onderwijs (GVO) en islamitisch onderwijs (IVO). Eens per week komen 3 vakleerkrachten lesgeven over verschillende levensbeschouwingen, opvattingen en actualiteiten. De diverse onderwerpen sluiten aan op de leef- en beleefwereld van uw kind en kunnen gaan over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, natuur en de toekomst. Het idee achter deze carrousel is dat kinderen leren over hun eigen en elkaars achtergrond, begrip krijgen en elkaars mening of achtergrond leren respecteren. Wij gaan uit van verschillen, iedereen is anders en dat is alleen maar mooi!

Niet apart maar samen

In het cluster Molenwaard, waar obs De Tuimelaar onder valt, zoeken we op allerlei gebieden verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Onze samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft. We hebben in ons gebouw een fysiotherapeut, ergotherapeut en werken nauw samen met het samenwerkingsverband.

Wij zijn een inclusieve school met veel aandacht voor de primaire vakken zoals lezen, schrijven, rekenen, taal en wereldoriëntatie. Inclusief betekent dat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van ieder kind. We bieden een doorgaande leerlijn aan, waarin rekening wordt gehouden met verschillen.

Verbinding met de omgeving

Leerlingen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om ons heen. Met projecten en lessen halen we de wereld bij ons naar binnen. We gaan ook op stap! Je directe leefomgeving ontdek je het beste door het zelf te ervaren. We zoeken hiervoor ook de samenwerking met partijen buiten de school. We gaan bijvoorbeeld op visite bij de bewoners van zorgcentrum Waellant, kinderen krijgen les in onze natuurtuin, ze helpen de nabije omgeving van de school schoon te maken met Lekkerland Schoon!

In gesprek met elkaar

We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen in de kinderraad. De inbreng en inspraak van onze kinderen in het leerproces en de schoolontwikkeling is groot. We leren vaardigheden aan op sociaal, emotioneel, motorisch en creatief gebied met als doel bij te dragen in de ontwikkeling tot een zelfstandig en positief kritisch denkend mens. Onze kinderen leren rekening te houden met, maar ook nieuwsgierig te zijn naar de overtuigingen van anderen. We leren onze kinderen bewuste en doordachte keuzes maken en hun eigen grenzen aan te geven. Er is ruimte om jezelf te zijn; iedereen is anders, en dat is mooi! Wij gaan uit van deze verschillen en gebruiken die als uitgangspunt om jezelf en je talenten te ontdekken. We hebben veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van ieder kind en we vinden het belangrijk dat we een rijk aanbod hebben. Zo organiseren we 3x per jaar een open podium en kinderen kunnen voor een periode kiezen om een heel ander vak te volgen, zoals bijvoorbeeld het maken van een film, turnen, theater, etc. Het aanbod is iedere periode anders. De begrippen respect, veiligheid en vertrouwen staan centraal in onze school en vormen de basiskernwaarden bij onze judolessen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

We werken met thuisgroepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar gegroepeerd zijn. Ieder kind is een keer de jongste en de oudste van de groep. Oudere kinderen kunnen jongere kinderen helpen. Bij de samenstelling van de thuisgroepen houden we rekening met de onder-, midden- en bovenbouw; deze worden niet gemengd. Meerdere thuisgroepen per bouw vormen een unit.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind succeservaringen opdoet en dat de leerkrachten zoveel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. Dit betekent dat de kinderen zoveel mogelijk uitleg van rekenen en begrijpend lezen krijgen op hun eigen niveau. Dit niveau hoeft uiteraard niet bij beide vakken het zelfde te zijn.

Kinderen kunnen een bepaalde periode een heel ander vak kiezen, zoals bijvoorbeeld het maken van een film, turnen, theater, schaken, etc. Het aanbod is iedere periode anders.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	7 u 30 min	7 u 30 min
Spelen en werken	7 u 45 min	7 u 45 min
Taalactiviteiten	4 u 00 min	4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 45 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	3 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 45 min	4 u 30 min	4 u 45 min
Taal	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 30 min
Lezen	4 u 45 min	6 u 00 min	3 u 15 min	3 u 30 min	2 u 15 min	2 u 30 min
Soc. Emot. Leefstijl	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	
Schrijven	2 u 30 min	1 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- fysiotherapie, ergotherapie
- muziekcentrum Forte
- BSO, KDV, PSZ
- ruimte voor handvaardigheid
- logopediste



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Bevordering van het taalgebruik

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Muziek

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste leerkracht niet voor de klas kan staan door ziekte of verlof. Doorgaans wordt een afwezige leerkracht dan vervangen door een invalleerkracht. Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspool. Mocht er toch niet meteen een invalleerkracht beschikbaar zijn, dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Soms kunnen leerlingen ondergebracht worden in andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma);
- Wanneer er een onderwijsassistent of bekwame vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht;
- Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Het gebeurt steeds vaker dat er geen invalleerkracht te vinden is. Het kan gebeuren dat we u vragen om uw kind thuis te houden. Hierover wordt u zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht u opvang voor uw kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan doen we ons best om hierover mee te denken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Speeltrommel*.

We hebben een intensief contact met peuterspeelzaal “De Speeltrommel”. Van de kinderen die van deze peuterspeelzaal komen, krijgen we een overdrachtsformulier, waarin allerlei gegevens over de toekomstige kleuter staan. De ouders geven hiervoor toestemming. Dit formulier heet de “Peuterestafette”. Maar daar blijft het natuurlijk niet bij, want als je in één gebouw met elkaar samenwerkt, betekent dit ook, dat de peuterspeelzaalleidster de leerkracht van groep 1 ontmoet en dus ook afspraken maakt voor een warme overdracht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteit staat bij ons hoog in het vaandel.

Onze leerkrachten professionaliseren zich continu, dat kan zijn door de studiedagen op school of met het onderwijsteam Molenwaard of door het volgen van cursussen/scholingen.

Op onze studiedagen staan we stil bij ons onderwijs, wat gaat er goed en wat kan er beter? Welke ontwikkelingen hebben we in gang gezet en hoe verlopen deze? Geven deze ontwikkelingen het effect waar we op hadden gehoopt, of moeten we iets bijstellen? In ons kwaliteitsdocument kunt u meer lezen hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs waarborgen.

Doelen schooljaar 26-27:
Ook komend schooljaar blijven we werken aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze belangrijkste ontwikkelpunten zijn:

Burgerschap:
We zorgen ervoor dat burgerschap zichtbaar is in alle groepen en werken aan een goede organisatie van de kinderraad. Daarnaast oriënteren we ons op een passend instrument om de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden van leerlingen te volgen.

Technisch lezen:
We onderzoeken hoe we het leesonderwijs vanaf leerjaar 4 verder kunnen versterken. Op basis van een analyse van onze resultaten en verschillende methoden maken we een keuze voor een nieuwe aanpak.

Spelling:
We evalueren ons huidige spellingonderwijs en onderzoeken welke verbeteringen nodig zijn om de kwaliteit van het taalonderwijs verder te vergroten.

Digitale geletterdheid:
We werken aan een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid, zodat leerlingen stap voor stap de kennis en vaardigheden ontwikkelen die zij nodig hebben in een digitale samenleving.

Teamontwikkeling:
Binnen O2A5 werken we toe naar een teamgerichte arbeidsorganisatie. Dit betekent dat we als team steeds meer gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen. We investeren in een professionele samenwerking, waarin we gebruikmaken van elkaars kwaliteiten, elkaar feedback geven en samen blijven leren.

Huisvesting:
Na een langdurig voorbereidingstraject is er een concreet plan voor de permanente uitbreiding van OBS De Tuimelaar. In het afgelopen jaar is gewerkt aan het voorlopig ontwerp en zijn gesprekken gevoerd met betrokkenen en omwonenden. De tijdelijke huisvesting blijft voorlopig in gebruik. Naar verwachting wordt de uitbreiding in 2028 of 2029 in gebruik genomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken met ontwikkelteams, iedere collega neemt deel aan een ontwikkelteam. Deze ontwikkelteams zijn verdeeld op vakinhoud. Dit jaar staat rekenen, taalverzorging/spelling & burgerschap centraal.
Het ontwikkelteam kijkt naar aanbod, didactiek, resultaten en praat het team bij over de laatste ontwikkelingen op dat vakgebied. Samen worden er jaarlijks nieuwe doelen opgesteld.

De directie/IB voert 3x per jaar het gesprek met de voorzitter ontwikkelteams over de doelen/activiteiten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning
Basisondersteuning is de hulp die elke leerling op school krijgt. Het gaat om preventieve en lichte hulp, die de school structureel aanbiedt. Deze hulp wordt goed gepland en uitgevoerd volgens afgesproken kwaliteitsafspraken. Soms gebeurt dit samen met andere organisaties, zoals jeugdhulp of wijkteams. Het gaat om de eerste twee niveaus van ondersteuning (laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide).

Manier van instructie geven:
Op onze school maken we gebruik van directe Instructie om onderwijs zo effectief mogelijk te maken. De leerkracht geeft stap voor stap instructie, zodat elk kind de kans krijgt om de leerstof goed te begrijpen en toe te passen. We maken hierin bewust keuzes in het tempo, de uitleg en de verwerking. Het helpt om lesdoelen helder te maken en te zorgen voor veel interactie, oefening en directe feedback. Dit bevordert het leerproces van alle leerlingen, ook van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De rol van de intern begeleider (ib'er)
De intern begeleider speelt een centrale rol in de ondersteuning binnen de school. De ib'er bewaakt en versterkt de kwaliteit van het onderwijs en begeleidt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De ib'er is verantwoordelijk voor het opzetten en coördineren van het ondersteuningsbeleid op school, het analyseren van leerlinggegevens, en het voeren van gesprekken met ouders en externe partners. Daarnaast is de ib'er een belangrijke gesprekspartner in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT) en coacht leerkrachten in het versterken van hun didactisch en pedagogisch handelen.

Samen verantwoordelijk voor passend onderwijs
We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Om goed onderwijs te bieden aan alle kinderen, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de regio een passende plek in het onderwijs krijgt. Passend (inclusief) onderwijs is bedoeld voor álle leerlingen, ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Driegang. www.driegang.nl

Extra ondersteuning *(laag 3 van de piramide)*
Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod (laag 1 en laag 2) - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze

ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Goed onderwijs voor alle kinderen
Het samenwerkingsverband wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.
SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.
https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 t/m 5 van de piramide).

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de **website** van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het **ouder- en jeugdsteunpunt** waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over **de opgeleide ouderbuddy's**
die het samenwerkingsverband heeft.

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:
- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Mocht u nog vragen hebben over de ondersteuning op school, dan kunt u met vragen altijd terecht bij de intern begeleider (Tineke Maasland) of directeur (Nicolette van der Weide).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

Binnen onze school zetten we gericht extra ondersteuning in op de kernvakken taal en rekenen. Deze ondersteuning wordt geboden binnen laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide, en waar nodig ook in nauwe samenwerking met laag 3.

Rekenen
Voor rekenen gebruiken we onder andere de Bareka Rekenmuur. Hiermee brengen we in beeld waar leerlingen in hun rekenontwikkeling staan en op welke onderdelen extra instructie of oefening nodig is. Leerlingen die moeite hebben met specifieke onderdelen zoals de tafels of het rekenen over het tiental, krijgen gerichte ondersteuning. We volgen hierbij het drieslagmodel: van concreet materiaal, naar schematisch inzicht, naar abstract denken.

Taal en taalverzorging
Voor taal zetten we onder andere LOGO 3000 in, een programma dat gericht is op het uitbreiden van de woordenschat. Bij de ondersteuning van spelling, grammatica en begrijpend lezen bieden we extra instructie op maat, zowel tijdens de les als in kleine groepen daarbuiten. Leerlingen krijgen meer tijd om te lezen, te oefenen met teksten en moeilijke woorden te bespreken.

Lezen
Bij het aanvankelijk lezen maken we gebruik van BOUW, een programma dat de leesontwikkeling van beginnende lezers ondersteunt met gestructureerde oefeningen en monitoring. Voor leerlingen die extra oefening nodig hebben, organiseren we extra leestijd. Dit gebeurt bijvoorbeeld onder begeleiding van onderwijsassistenten of vrijwilligers die met de kinderen lezen. Daarnaast maken we gebruik van materiaal gericht op technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie.

We kunnen zowel intern als extern beroep doen op collega's die ons verder kunnen helpen bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Op het gebied van gedrag en sociaal-emotioneel leren maken we gebruik van PBS (Positive Behavior Support) een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag. Dit programma helpt kinderen inzicht te krijgen in hun eigen gedrag en emoties, en hoe zij daarmee kunnen omgaan. We werken zoveel mogelijk preventief. Als we weten dat een kind een situatie spannend of lastig vindt, bespreken we dit vooraf met het kind. Samen zoeken we naar een passende aanpak waarbij ook de rol van de leerkracht duidelijk is. De onderwijsassistent of leerkracht biedt hierbij nabijheid en structuur.

De ergotherapeut is geen onderdeel van onze school, maar bevindt zich wel in hetzelfde gebouw.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Specialisten
Op school zijn er vakinhoudelijke specialisten aanwezig, zoals een rekencoördinator. Zij volgen de ontwikkelingen in hun vakgebied, coachen leerkrachten en ondersteunen bij het analyseren van toetsresultaten en het opstellen van groepsplannen. Ook dragen zij bij aan het verbeteren van het onderwijsaanbod op schoolniveau. De intern begeleider stemt met hen af over extra ondersteuning en bewaakt de doorgaande lijn.

Co-teaching en inzet onderwijsassistenten/leraarondersteuners
Iedere groep heeft dagen waarop extra inzet van onderwijsassistenten beschikbaar is. Wij werken volgens het co-teaching model: twee professionals in de klas die samenwerken aan het versterken van instructie en begeleiding. Dit draagt bij aan inclusiever onderwijs, omdat we met meerdere handen en ogen in de klas gerichter kunnen differentiëren. Kinderen die extra oefening of herhaling nodig hebben krijgen doelgerichte extra ondersteuning in kleine groepjes. Soms gebeurt dit binnen de klas, soms erbuiten. Soms met de leerkracht, soms met een onderwijsassistent/leraarondersteuner.

We kunnen zowel intern als extern beroep doen op collega's die ons verder kunnen helpen bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- aantal leerkrachten met gymbevoegdheid

Alle groepen krijgen 2x per week bewegingsonderwijs door de eigen leerkracht met gymbevoegdheid

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medische handelingen
Wanneer leerlingen medische ondersteuning nodig hebben op school, stemmen we dit zorgvuldig af met ouders en volgen we het protocol van stichting O2A5. Binnen de mogelijkheden van de school ondersteunen wij leerlingen bij het innemen van medicatie of andere handelingen. Hierbij zorgen we altijd voor goede instructie, afspraken op papier en de juiste deskundigheid binnen het team. Op dit moment wordt het protocol herzien; we verwachten dat de nieuwe versie nog beter aansluit bij de praktijk in onze school.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Niet het kind moet zich aanpassen aan ons systeem.... wij denken andersom; wij doen ons uiterste best om ons onderwijs zo te organiseren zodat we een passend aanbod hebben voor alle kinderen op onze school. We hebben hierin al aardige stappen gemaakt maar zullen de komende jaren zeker nog in ontwikkeling blijven om deze manier van het organiseren van ons onderwijsaanbod nog beter vorm te geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen
Met alle kinderen worden regelmatig kindgesprekken gevoerd door de leerkracht, over het welzijn/welbevinden, onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en over leerdoelen en resultaten. Met rapportgesprekken zijn kinderen ook aanwezig.

Bij individuele ondersteuningsvragen, zoals het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP), wordt de leerling actief betrokken. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken en meepraten over hun leerdoelen en wat zij daarvoor nodig hebben. Dit noemen we het hoorrecht: leerlingen worden serieus genomen en hun mening telt mee.

Leerlingen hebben bij ons op school een stem in hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. Aan het begin van het schooljaar geeft de intern begeleider in alle groepen uitleg over de basisondersteuning. Tijdens deze momenten krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven, vragen te stellen en suggesties te doen. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen geïnformeerd worden, maar ook daadwerkelijk gehoord worden.
Daarnaast wordt de leerlingenraad actief betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning. In overleg met de leerlingenraad bespreken we wat leerlingen belangrijk vinden aan de basisondersteuning. De leerlingenraad haalt signalen en ideeën op in de groepen en koppelt deze terug. Hun inbreng wordt meegenomen in de besluitvorming rondom het ondersteuningsaanbod, zodat dit beter aansluit bij wat leerlingen echt nodig hebben.
Ook bij individuele ondersteuningsvragen, zoals het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP), wordt de leerling actief betrokken. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken en meepraten over hun leerdoelen en wat zij daarvoor nodig hebben. Dit noemen we het hoorrecht: leerlingen worden serieus genomen en hun mening telt mee.

Extra informatie

Wij zijn een inclusieve school, dit betekent dat ieder kind welkom is. Wij zullen samen met ouders en kinderen op zoek gaan naar de mogelijkheden die er zijn om ieder kind de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Wij passen de organisatie van ons onderwijs aan het kind aan, in plaats van andersom.

Op onze school werken naast leerkrachten ook onderwijsassistenten, hierdoor ontstaat er meer ruimte om tegemoet te komen aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

We bieden fulltime hoogbegaafdenonderwijs aan voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar.

Remedial Teaching door externen onder schooltijd

Het kan zijn dat u, als ouder, te kennen geeft de diensten van een externe remedial teacher ten behoeve van uw kind te willen inzetten. Zolang dit buiten de lestijd gebeurt, is dit de verantwoordelijkheid van de ouder zelf. Het wordt echter een andere zaak als de remedial teaching onder schooltijd zou moeten plaatsvinden. Dit kan alleen als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Er is een rapport aanwezig van de externe deskundige (orthopedagoog, onderwijskundige of psycholoog).
- De externe onderzoeker is lid van een beroepsgroep binnen zijn/haar vakgebied.
- De leerling kan niet effectief het onderwijs in de groep volgen zonder aanpak van de gerezen problematiek.
- De externe deskundige adviseert expliciet dat de extra hulp niet na schooltijd, maar tijdens de lessen dient te worden gegeven.
- De externe deskundige geeft een afgebakend tijdspad aan , zodat duidelijk wordt wanneer het effect van de extra hulp wordt geëvalueerd en de extra hulp (eventueel gefaseerd) afgebouwd dan wel verlengd kan worden.
- De hulp mag geen langdurig structureel karakter hebben.
- De remedial teacher beschikt over de juiste bekwaamheid, certificaten en/of diploma's (LBRT gecertificeerd).

De school verwacht hiermee tegemoet te komen aan de wens van sommige ouders, zonder daarbij haar verantwoordelijkheid ten opzichte van het voor de betrokken leerling bestemde, reguliere onderwijsaanbod uit het oog te verliezen. De eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de directie van de school. Wanneer kinderen in aanmerking komen voor externe RT onder schooltijd, nemen de ouders hierover contact op met de schoolleiding.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid en welbevinden staan voor De Tuimelaar met stip op nummer 1. Een kind dat zich niet prettig voelt, het niet fijn heeft op school of andere zorgen heeft, zal moeilijk kunnen komen tot leren. Voor ouders is het ook belangrijk dat zij zich welkom en gehoord voelen.

Aan de resultaten van de leerling enquête kunnen we zien dat kinderen zich prettig en veilig voelen bij ons op school.

In de eerste weken van het schooljaar staat de groepsvorming centraal, de kinderen maken samen met de leerkracht afspraken over hoe ze met elkaar omgaan in de klas. Deze afspraken worden vastgelegd.

Respect, vertrouwen en veiligheid zijn 3 kernwaarden van waaruit wij positieve gedragsverwachtingen formuleren. Het is helder voor de kinderen welk gedrag er van ze verwacht wordt.

De judolessen van Move AHead dragen bij aan een positieve groepssfeer. Ook in de kinderraad komt dit onderwerp bij iedere vergadering aan de orde.

Het antipestprotocol kunt u vinden op onze website en het hangt op het prikbord in de school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Wij nemen jaarlijks een vragenlijst af over beleving van kinderen ten aanzien van de sociale veiligheid. Het welbevinden van kinderen staat bij ons altijd op één!

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Tineke Maasland	tinekemaasland@o2a5.nl
Vertrouwenspersoon	Erica van Daalen	ericavandaalen@o2a5.nl
Anti-pestcoördinator	Eva Amersfoort	evaamersfoort@o2a5.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school is van wezenlijk belang. U als ouder weet vaak precies wat uw kind nodig heeft. Wij zien hoe uw kind zich ontwikkelt op school. Door samen regelmatig hierover van gedachten te wisselen dragen we samen zorg voor een optimale ontwikkeling van uw kind. Twijfel niet en kom altijd naar ons toe als u zich zorgen maakt!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Onze communicatie verloopt via Parro. Hierin worden alle berichten gedeeld, zowel op groepsniveau, maar ook berichten voor een specifieke unit of belangrijke informatie voor alle ouders/verzorgers van school.
- Ouderportaal Parnassys; alle belangrijke gegevens van uw kind, NAW, medicijngebruik, allergieën en gespreksverslagen met de leerkracht.
- Onze website is vooral gevuld met informatie voor nieuwe ouders

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er samen uit.

Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Hij of zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne contactpersoon vertrouwenszaken is Erica van Daalen.

Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik. De extern vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep.

Onze externe vertrouwenspersonen zijn Angela Groen en Charlotte van den Oudenalder.

Hun e-mailadres is: evp@cedgroep.nl.

Telefoon: 010-4071599.

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden. Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden.

Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen.

De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie:

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website https://onderwijsgeschillen.nl/ is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Het reglement van deze externe klachtencommissie is te vinden op: https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij zijn blij met zoveel enthousiaste hulpouders op school. In de medezeggenschapsraad wordt op een zeer positieve manier met ons meegedacht. Onze actieve oudervereniging organiseert veel leuke activiteiten. Daarnaast kunnen we altijd rekenen op ouders die extra komen lezen op school, helpen bij activiteiten, etc.

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat door de wet geregeld is. Er zitten vier ouders en vier leerkrachten in. Deze raad houdt de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school in de gaten en onderhoudt contacten met het bestuur van Stichting O2A5. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: het schoolplan, het zorgplan, het formatieplan, de begroting, de PR van de school en ook deze schoolgids. De vergaderingen zijn openbaar. Elk MR-lid treedt na 2 jaar af en is herkiesbaar. Als u zitting wilt nemen in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen. Informatie hierover is te krijgen op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Voorjaarsmaaltijd
- Zomerfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreisje € 35
- Schoolkamp € 70

Wat betalen ouders voor het onderwijs? De kosten van het onderwijs worden in beginsel gedragen door de overheid. Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten. Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt.

Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen. Bij het innen van deze bijdrage wordt geen dwang uitgeoefend. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt zelf de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt. Tijdens de jaarlijkse ouderavond legt de oudervereniging hierover verantwoording af en kunnen ouders invloed uitoefenen.

Ondanks dat de ouderbijdrage vrijwillig is, hopen we dat ouders zich realiseren dat wanneer de vrijwillige ouderbijdragen teruglopen, dit invloed heeft op de wijze waarop de oudervereniging de geplande activiteiten kan uitvoeren of misschien niet kan uitvoeren.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als je kind ziek is horen we dat graag. Het liefst via de Parro app voor ouders, maar je kunt ook altijd bellen (voor 8.15 uur) om door te geven dat je kind ziek is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Je kunt verlof aanvragen door het invullen van het verlofformulier

Extra verlof is mogelijk als er de volgende belangrijke omstandigheden zijn.

- feesten of vieringen gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging
- het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan.
- een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes.
- een 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.
- een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.
- gezinsuitbreiding
- verhuizing
- ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters.
- overlijden (inclusief begrafenis/crematie) van ouders, grootouders, broers of zusters, (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad).

Extra verlof voor vakantie is uitsluitend mogelijk als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er mag dus geen vrij gegeven worden als er bijvoorbeeld sprake is van goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend.

Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van de ouders kan ons bevoegd gezag een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. De gronden voor vrijstelling van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten worden door ons bevoegd gezag vastgesteld. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling tevens welke vervangende onderwijsactiviteiten er voor de leerling komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een inclusieve school, bij ons op school is ieder kind welkom. Wij hebben geen speciaal 'toelatingsbeleid'. We gaan in gesprek en zullen altijd op zoek gaan op welke manier we uw kind de ondersteuning kunnen bieden die het nodig heeft. Mochten we na verschillende gesprekken er samen achter komen dat we deze extra ondersteuning niet kunnen bieden, dan gaan we samen met u op zoek naar een passende school voor uw kind.

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.
De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.
Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.
Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.
De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.
Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

4.5 Overige informatie

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in het kader van nieuwe wetgeving (AVG) met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Sponsoring

Alle scholen van O2A5 houden zich aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022, dat is afgesloten door de overheid met verschillende belangenorganisaties.

Basispoort

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van Basispoort.Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. Basispoort maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Godsdienstonderwijs

Naast het levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we in gesprek gaan over de vijf wereldgodsdiensten, bezoeken we diverse geloofshuizen. Op onze school krijgen de kinderen in leerjaar 6 en 7 les in Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO), protestants christelijk onderwijs (GVO) en islamitisch onderwijs (IVO). Het jaar is verdeeld in 3 periodes, iedere periode komt een vakleerkracht wekelijks lesgeven over zijn/haar vakgebied. De diverse onderwerpen sluiten aan op de leef- en beleefwereld van uw kind en kunnen gaan over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, natuur en de toekomst. Het idee achter deze carrousel is dat kinderen leren over hun eigen en elkaars achtergrond, begrip krijgen en elkaars mening of achtergrond leren respecteren. Wij gaan uit van verschillen, iedereen is anders en dat is alleen maar mooi!

Rookvrij schoolplein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school regels opgesteld en we verzoeken u vriendelijk om deze goed door te lezen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

- Ons gehele schoolgebouw is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Onder het gehele schoolgebouw verstaan wij alle ruimtes in het pand: de gangen, de trappen, de toiletten, de keuken en de ruimtes van andere gebruikers van ons pand zoals de bibliotheek. Ook uit open ramen of bij de entree wordt niet gerookt. Tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd zijn het gebouw en het plein rookvrij.
- Ons gehele schoolplein is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag.

Wij vragen u ook om uw medewerking en u te houden aan de regels van onze school. U helpt ons ook door niet elders in het zicht van de leerlingen te roken. Bijvoorbeeld net buiten de hekken bij het brengen en ophalen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die binnen O2A5 gehanteerd wordt om onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. De methodiek wordt voornamelijk ingezet om leraren te ondersteunen bij hun onderwijstaak. (o.a. bij vragen rondom leerlingenzorg, professionalisering van de leraar, vragen rondom onderwijsvernieuwing, et cetera).

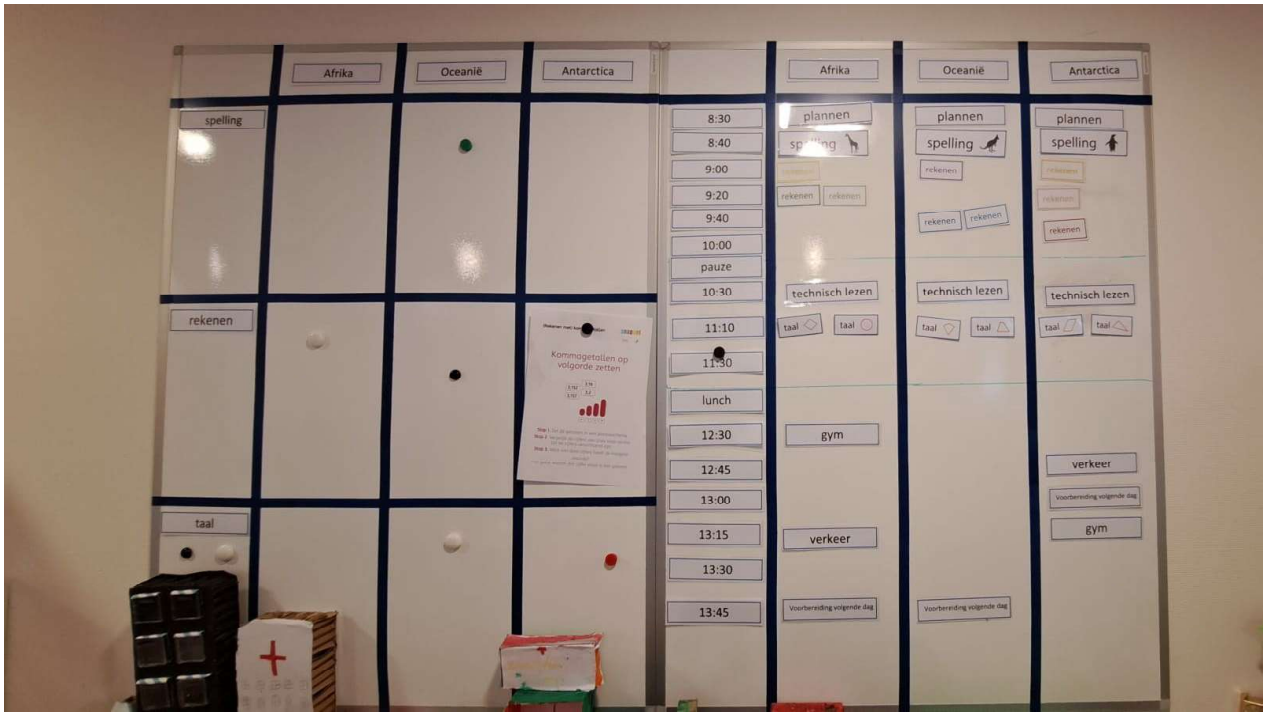
Binnen O2A5 is onze interne coach tevens als beeldcoach aan onze scholen verbonden. Zij maakt korte video-opnamen in de klas en bespreekt deze vervolgens na met de leraar. De beeldcoach hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnamen voor intern gebruik bedoeld zijn en niet voor andere doeleinden gebruikt zullen worden. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

De beelden worden gebruikt voor professionalisering en worden niet gepubliceerd. Wanneer het begeleidingstraject is afgesloten worden de beelden gewist. Het maken van video-opnamen blijft hiermee binnen de regelgeving van AVG (Europese privacywetgeving).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Drie keer per jaar worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen naast de toetsen die de methodes maken. Hiermee houdt onze school in de gaten of de individuele resultaten van de kinderen voldoen aan de te verwachten leerontwikkeling. Wij werken met het leerlingvolgsysteem van IEP; zo wordt het onderwijs voortdurend aangepast aan wat nodig is.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten om trots op te zijn

De resultaten van onze leerlingen laten dit schooljaar een mooie ontwikkeling zien. Waar we vorig schooljaar op de verschillende vakgebieden nog onder het landelijk gemiddelde scoorden, liggen de resultaten nu op **alle onderdelen boven het landelijk gemiddelde**. Dat is een prestatie waar we als school trots op zijn.

Ook de kwaliteit van onze schooladviezen voor het voortgezet onderwijs blijft hoog. We geven leerlingen een kansrijk advies dat goed aansluit bij hun mogelijkheden. Uit de ervaringen van de afgelopen jaren blijkt dat onze adviezen betrouwbaar zijn en goed worden herkend door de scholen voor voortgezet onderwijs.

Daarnaast hebben alle leerlingen het fundamentele niveau (1F) behaald voor de verschillende vakgebieden. Ook de resultaten op het streefniveau (2F/1S) liggen ruim boven het landelijk gemiddelde. Hiermee hebben we onze ambities ruimschoots gerealiseerd.

Aandachtspunten
We blijven kritisch kijken naar de ontwikkeling van al onze leerlingen. Vorig schooljaar zagen we dat een aantal leerlingen op de Doorstroomtoets lager presteerde dan op basis van hun mogelijkheden verwacht mocht worden. Uit gesprekken bleek dat spanning en prestatiedruk hierbij een belangrijke rol speelden.

Om leerlingen hier beter op voor te bereiden, besteden we aandacht aan het leren omgaan met de toets, oefenen we met passend materiaal en bieden we waar nodig extra ondersteuning op onderdelen die nog onvoldoende beheerst worden. Dit schooljaar heeft deze aanpak geleid tot resultaten die beter aansluiten bij de mogelijkheden van deze leerlingen.

Hoe blijven we ons onderwijs verbeteren?
Binnen onze school werken leerkrachten samen in expertteams. Deze teams analyseren de opbrengsten, onderzoeken wat goed werkt in ons onderwijs en bekijken waar verbeteringen mogelijk zijn. Daarbij leggen zij steeds de verbinding tussen de resultaten van leerlingen, het onderwijsaanbod en de manier waarop we lesgeven. Op basis van onderzoek, vakliteratuur en praktijkervaring doen zij voorstellen om ons onderwijs verder te versterken.

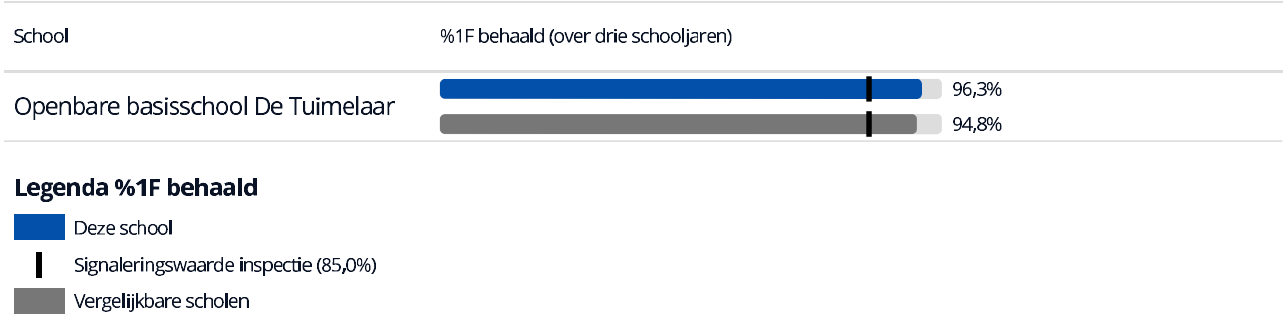
Komend schooljaar richten we ons onder andere op:

- het verder versterken van de kennisdeling binnen de ontwikkelteams;
- het voorkomen van hiaten in de ontwikkeling van leerlingen, zodat iedere leerling goed voorbereid doorgaat naar het volgende leerjaar;
- het verder verbeteren van de kwaliteit van de instructie en het borgen van een doorgaande lijn in ons onderwijs;
- het versterken van ons reken-, lees- en spellingonderwijs op basis van analyses van de leerlingresultaten.

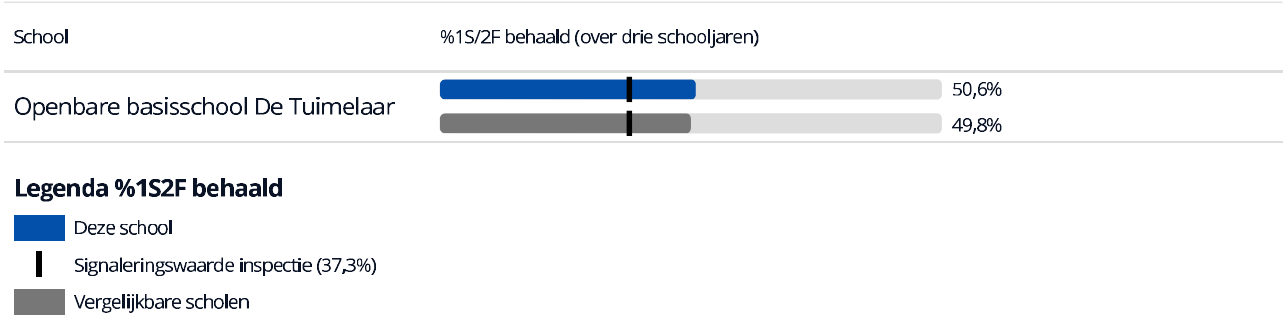
Daarnaast blijven we de ontwikkeling van iedere leerling zorgvuldig volgen. We brengen de onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren systematisch in kaart en bespreken deze regelmatig tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Voor rekenen gebruiken we de Bareka- en Snappet-rekenmuur, zodat leerlingen gericht kunnen werken aan het beheersen van de rekenbasisvaardigheden.

Door de resultaten van onze leerlingen steeds te verbinden aan de kwaliteit van ons onderwijs, blijven we werken aan onderwijs waarin iedere leerling de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



5.3 Schooladviezen

Bij het formuleren van het advies letten we op veel verschillende onderdelen (zelfstandigheid, werkhouding, gedrag, de ontwikkeling die het kind doorgemaakt heeft enz.)

In februari wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen, deze toets sluit aan bij de visie van onze school op ontwikkeling van kinderen. Als de uitslag van de toets hoger is dan het advies dat de school gegeven heeft, wordt het advies naar boven bijgesteld. Alleen als het niet in het belang van de leerling is en dit goed gemotiveerd kan worden, wordt het advies niet bijgesteld. Als de uitslag van de Iep toets lager is dan het advies dat de school gegeven heeft, wordt het advies niet bijgesteld.

We zijn een inclusieve school, dit betekent dat we (zolang het kind het naar zijn/haar zin heeft) ieder kind op school houden en een aangepast programma bieden als het kind een lager uitstroomniveau heeft. Wij zijn er trots op dat we de kinderen uit Nieuw Lekkerland bij ons naar school kunnen laten gaan en dat we hen niet doorverwijzen naar het speciaal basisonderwijs 25 km verderop. Ja, dat kan effect hebben op onze eindresultaten maar het zegt meer over hoe goed we in staat zijn ieder kind dat te geven wat het nodig heeft!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	4,7%
vmbo-b	7,1%
vmbo-b / -k	1,2%
vmbo-k	9,4%
vmbo-k / -(g)t	7,1%
vmbo-(g)t	12,9%
vmbo-(g)t / havo	9,4%
havo	8,2%
havo / vwo	8,2%
vwo	31,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

veiligheid

respect

vertrouwen

Met plezier naar school gaan staat voorop bij ons op school. Een kind dat zich niet veilig voelt komt niet tot leren, dus een goede sfeer in de groepen waar ieder kind mag zijn wie hij/zij is, staat bij ons op 1!

Het spreekt voor ons voor zich dat wij erg alert zijn op het welbevinden van het kind en leren kinderen dat ze zorgzaam moeten zijn naar elkaar. Iedereen hoort er bij. Respect, veiligheid en vertrouwen zijn onze kernwaarden van waaruit wij werken.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij werken met zes vaste thema's per jaar die ieder leerjaar terugkomen.

1. De groep, dat zijn wij (over sfeer in de groep);
2. Praten en luisteren (over communicatie);
3. Ken je dat gevoel? (over gevoelens); I
4. Ik vertrouw op mij (over zelfvertrouwen);
5. Iedereen anders, allemaal gelijk (over diversiteit);
6. Lekker gezond (over gezondheidsvaardigheden).

Daarnaast komen media-educatie, gezondheidsvaardigheden en burgerschap aan bod. Allemaal essentiële vaardigheden om later optimaal in de maatschappij te kunnen functioneren. Op ieder moment van de dag kan er teruggegrepen worden op de gegeven lessen.

Daarnaast werken wij samen met Move A Head, alle groepen krijgen aan het begin van het jaar 4 judolessen, 4 lessen in de klas door een gastdocent en 4 lessen door de eigen leerkracht. Alle lessen gaan over respect, veiligheid en vertrouwen. Aan het eind van deze cyclus is er voor een aantal groepen een spectaculaire afsluiting!

6 Schooltijden en opvang

We werken nu een aantal jaren naar volle tevredenheid met het continurooster. Het 5 gelijke dagen model creëert rust in de week doordat iedere dag hetzelfde ritme heeft. Rond 10 uur gaan de kinderen een kwartier buiten spelen. Tussen de middag eten de kinderen samen met de leerkracht hun boterham op in alle rust. Daarna spelen ze een kwartier buiten onder toezicht van de leerkrachten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Wasko en Kidsklavier, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Wasko, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Tijdens studiedagen en vakanties biedt WASKO ook opvang aan voor ouders die BSO afnemen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	29 september 2026	29 september 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2	30 november 2026	30 november 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 3	20 januari 2027	20 januari 2027
Studiedag 4	01 februari 2027	01 februari 2027
Studiedag 5	19 februari 2027	19 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag 6	10 maart 2027	10 maart 2027
Studiemiddag 7	18 maart 2027	18 maart 2027
Goede vrijdag & Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinkteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag 8	18 mei 2027	18 mei 2027
Studiedag 9	30 juni 2027	30 juni 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Op de vrijdag voor de kerst- en zomervakantie gaat de school om 12:00 uur uit.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

Dag(en)	Tijd(en)

Onze ouder- en kindgesprekken staan 3x per jaar gepland:

Een kennismakingsgesprek als uw kind een nieuwe leerkracht heeft.
Een herfstgesprek rond de herfstvakantie, over het welzijn/welbevinden van uw kind.
Twee rapportgesprekken, rond de voorjaarsvakantie en vlak voor de zomervakantie (niet verplicht)

Natuurlijk kunt u altijd tussendoor terecht als u vragen heeft over de ontwikkeling van uw kind of iets anders wilt bespreken, maak hiervoor gerust een afspraak met de leerkracht!